3.5. Podsumowanie .................................................................................. 60
Polecenia i pytania sprawdzające .......................................................... 60
Piśmiennictwo ......................................................................................... 61

4. Rozumienie terapii zajęciowej i umiejętności terapeuty zajęciowego pracującego
z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
  – Edyta Janus ..................................................................................... 63
  4.1. Wprowadzenie ............................................................................. 63
  4.2. Rozumienie terapii zajęciowej .................................................... 63
  4.3. Podejście Skoncentrowane Na Osobie ........................................ 66
  4.4. Przegląd umiejętności terapeuty zajęciowego ............................... 67
      4.4.1. Umiętności podstawowe ..................................................... 69
      4.4.2. Umiętności ogólne ........................................................... 70
      4.4.3. Umiętności specjalistyczne .............................................. 71
      4.4.4. Kluczowe zadania ............................................................. 72
  4.5. Podsumowanie ............................................................................ 73
Polecenia i pytania sprawdzające .......................................................... 73
Piśmiennictwo ......................................................................................... 74

5. Wybrane narzędzia oceny w terapii zajęciowej osób z niepełnosprawnością
intelektualną
  – Aneta Bac ...................................................................................... 75
  5.1. Wprowadzenie ............................................................................. 75
  5.2. Wybrane podstawowe narzędzia oceny terapeutycznej .................. 76
      5.2.1. Obserwacja .......................................................................... 76
      5.2.2. Wywiad ............................................................................... 77
      5.2.3. Skala wzrodkowo-analogowa (Visual Analogue Scale – VAS) .... 79
  5.3. Wybrane narzędzia oceny poziomu wydolności funkcjonalnej ......... 80
      5.3.1. ABILHAND Questionnaire ................................................... 80
      5.3.2. ABILHAND-Kids Questionnaire ........................................... 80
      5.3.3. Assisting Hand Assessment (AHA) ....................................... 81
      5.3.4. Assessment of Motor And Process Skills (AMPS) ................. 81
      5.3.5. School Version of the Assessment of Motor and Process Skills
            (School AMPS) .................................................................. 83
      5.3.6. Manual Ability Measure (MAM-36) ....................................... 83
      5.3.7. Gross Motor Function Classification System Expanded and Revised
            (GMFCS – E & R) .................................................................. 84
      5.3.8. Pediatric Evaluation of Disability Inventory-Computer Adaptive Test
             – Autism Spectrum Disorders (PEIDI-CAT ASD) .................... 85
      5.3.9. Kwestionariusz Diagnozy Funkcjonalnej (KDF) ..................... 86
      5.3.10. School Function Assessment (SFA) ....................................... 86
      5.3.11. Skala Katza ......................................................................... 88
      5.3.12. Waisman Activities of Daily Living Scale (W-ADL) ............... 89
  5.4. Wybrane narzędzia oceny zdolności poznawczych i kognitywnych
       oraz zachowań ............................................................................. 89
      5.4.1. Krótka Skala Oceny Stanu Psychicznego
            (Mini-Mental State Examination – MMSE) ............................. 89
      5.4.2. Montreal Skala Oceny Funkcji Poznawczych
            (Montreal Cognitive Assessment – MoCA) ................................ 90
      5.4.3. Saint Louis University Mental Status Examination (SLUMS) .... 91
      5.4.4. Kettle Test (test czajnika) ..................................................... 92